

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

 /Галаева О.Б./

подпись

Протокол № 1 от
«24» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665

От «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Практикум по русскому языку»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Русский язык

СОСТАВИТЕЛИ:

Илюшина Т.Е.

Учитель высшей категории

КЛАССЫ

5 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

**Москва
2023**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа курса предназначена для повышения эффективности знаний подготовки обучающихся 5 класса к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы.

Программа данного курса включает вопросы, которые достаточно часто встречаются в заданиях ВПР и вызывают затруднения. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный курс, который призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задания 2–5 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Задание 2 проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Задание 4 выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

Задание 5 проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных

подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности
2. Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
 - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
 - морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
 - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности
3. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
4. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в

указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

5. Умение опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение.
6. Умение применять синтаксическое знание в практике правописания.
7. Пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).
8. На основании адекватного понимания письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
11. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
12. Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/	<i>Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</i>	Комплексная работа с текстом.

	нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию				
2	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		Комплексная работа с текстом.
3	Ударение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/	<i>Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования</i>	Комплексная работа с текстом.
4	Фонетика (звуки и буквы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/	<i>и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</i>	Комплексная работа с текстом.
5	Работа с текстом: определение основной мысли	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<i>Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</i>	Комплексная работа с текстом.
6	Как составить план	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/	<i>Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</i>	Комплексная работа с текстом.
7	Составление вопроса по тексту	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	<i>Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной</i>	Комплексная работа с текстом.

				<i>принадлежности).</i>	
8	Толкование лексического значения слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/	<i>Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Сознать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</i>	Комплексная работа с текстом.
9	Синонимы и антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/	<i>Сознать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</i>	Комплексная работа с текстом.
10	Разбор слова по составу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/	<i>Знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в</i>	Индивидуальные задания
11	Грамматические формы имени существительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/	<i>поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимать</i>	Индивидуальные задания
12	Грамматические формы имени прилагательного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/	<i>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i>	Индивидуальные задания
13	Нахождение в тексте глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/	<i>Сознать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</i>	Комплексная работа с текстом
14	Употребление фразеологизма (пословицы, афоризма) в конкретной жизненной ситуации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/551/	<i>Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</i>	Комплексная работа с текстом

15	Фонетический разбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/	<i>проживающих в родной стране</i>	Индивидуальные задания
16	Морфемный разбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/	<i>Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</i>	Индивидуальные задания
17	Морфологический разбор имени существительного Морфологический разбор имени прилагательного	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/945/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1262/		Индивидуальные задания
18	Синтаксический разбор предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/		Индивидуальные задания
19	Ударение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/	<i>Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</i>	Индивидуальные задания
20	Части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/		Индивидуальные задания
21	Предложение с прямой речью	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/		Тестирование Индивидуальные задания
22	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	<i>Воспитание уважение к истории и культуре нашего народа как духовному богатству общества</i>	Индивидуальные задания
23	Знаки препинания в сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/		Индивидуальные задания

24	Определение основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/		Комплексная работа с текстом
25	Работа с текстом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/	<i>Воспитание тяги к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i>	Комплексная работа с текстом
26	Тип речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/		Комплексная работа с текстом
27	Толкование лексического значения слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/		Комплексная работа с текстом
28	Антонимы, синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/		Комплексная работа с текстом
29	Стили речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/		Комплексная работа с текстом

Критерии оценивания и оценочные материалы

Обучение на курсе происходит с использованием безотметочной зачетной системы. В конце учебного периода выставляется «ЗАЧЕТ» в случае успешного освоения курса. Курс считается освоенным, если выполнено одно из положений:

- ✓ Выполнение текущих учебных заданий;
- ✓ Участие в олимпиадах и конкурсах по предмету;
- ✓ Выполнение творческих работ;
- ✓ Участие в проектной и исследовательской деятельности

Проверочная работа по русскому языку в формате ВПР 5 класс
Вариант 1

1. Перепишите текст. Раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Днём улица Дальняя замира..т. Мес..ные домики и з..боры ст..ят (1) по к..лено в л..пухах. По краям з..расшей д..рог.. растёт под..рожник в..ёт..ся мышиный горошек. Из кана(в/ф) смотр..т и приветливо кива..т скромные ромашки (4). Высокие тр..винки торчат в щелях д..ревянного тротуара. Тротуар у(з/с)кий и ра..шатанный, доски мя..ко прог..ба..т..ся под ногами. Тиш..на и покой вокру(г/к).

Когда улица конч..т..ся, сразу до самого г..ризонта откро..т..ся поле заш..лестит (2) у но(г/к) тр..ва. Каж..т..ся, что вы плывёте по з..лён..му морю. Только шум волн (не)слыш..т..ся. Ш..рох тр..вы да звуч(?)ный стрёкот кузнечиков. Небо с маленьк..ми облач(?)ками будто сле(г/к)ка покачива..т..ся над вами и плывёт навстречу.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор
- (2) - морфемный разбор
- (4) – синтаксический разбор

3. Поставьте ударение в словах.

Средства, хозяева, повторим, поискать, поспать

4. Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является. Запишите, какие известные вам части речи отсутствуют в предложении.

Для растений прекрасная защита от морозов – пушистое снежное покрывало!

5. Выпишите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены). Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Ребята уже говорили что победил в лыжной эстафете Ласточкин
- 2) Мальчики сказали Ласточкин прибежит первым
- 3) По словам жюри в эстафете победил Иван Ласточкин
- 4) Сколько часов в день ты проводил на лыжне Ваня

6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить запятую/запятые. (Знаки препинания не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ты Расскажи мне о своей поездке.
- 2) Я люблю тебя Россия.
- 3) Жители дома участвуют в озеленении двора.
- 4) Тайга пострадала от лесного пожара.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Играют в Чёрном море весёлые дельфины и реют над ними белые чайки.
- 2) В ясный день бегут по морю барашки волн и превращаются в пену у берега.
- 3) Выбежит под тёплые лучи солнца краб и сразу спрячется в прибрежные камни.
- 4) А зимой ты подносишь перламутровую ракушку к уху и слушаешь шум моря.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8 – 12.

Текст 2

(1)Слон Бэби был послушен и добр, но иногда на него внезапно находили приступы необъяснимого упрямства. (2)Однажды я вёл его на арену для очередной репетиции, но он вдруг решил повернуть в проход под галереей. (3)Я загородил ему дорогу, но Бэби встал как вкопанный. (4)Я взял его за ухо и попытался потянуть обратно, но он вырвался и снова пошёл к тёмному проходу.

(7) «Ладно, упрямец, - решил я, - проучу тебя, будешь знать!» (8)В проходе стояла жарко натопленная печка. (9)Я подумал, что большой слон не сможет её обойти и обожжётся. (10)Я отпустил ухо слона и отступил, прекратив бессмысленную попытку удержать животное.

(11)Бэби направился, куда хотел, дошёл до печки и, конечно, обжёгся. (12)Он попятился, стал жалобно гудеть и побежал ко мне. (13)Я тихо погладил его, потрепал за ухо, и Бэби затих. (14)Так непослушный упрямец наказал сам себя.

(По В.Дурову)

8. В каком предложении **НАИБОЛЕЕ ПОЛНО** раскрывается основная мысль текста? Запишите это предложение.

1. Почему дрессировщик допустил, чтобы слон обжёгся о горячую печку? Выберите правильный ответ.
 - 1) Он был очень жестоким человеком.
 - 2) Он хотел проучить упрямого слона.
 - 3) Он всегда поступал подобным образом.
 - 4) Он обессилел от борьбы со слоном.
2. Какой тип речи используется в предложениях 2 – 6?
 - 1) повествование
 - 2) описание
 - 3) повествование с элементами описания
 - 4) рассуждение
3. В предложениях 1 – 3 найдите слово со значением «подготовка представления путём многократных повторений». Выпишите это слово.
4. В предложениях 1 – 3 найдите антоним к слову «злой (зол)» и выпишите его.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Вариант 1

1. Перепишите текст. Раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Днём улица Дальняя замирает. Местные домики и заборы стоят (1) по колено в лопухах. По краям заросшей дороги растёт подорожник, вьётся мышиный горошек. Из канав(в/ф) смотрят и приветливо кивают скромные ромашки (4). Высокие травинки торчат в щелях деревянного тротуара. Тротуар узкий и расшатанный, доски мягко прогибаются под ногами. Тишина и покой вокруг.

Когда улица кончится, сразу до самого горизонта откроется поле, зашелестит у ног трава. Кажется, что вы плывёте по зелёному морю. Только шум волн не слышится. Шорох травы да звучный стрёкот кузнечиков. Небо с маленькими облачками будто слегка покачивается над вами и плывёт навстречу.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Днём улица Дальняя замирает. Местные домики и заборы стоят по колено в лопухах. По краям заросшей дороги растёт подорожник, вьётся мышиный горошек. Из канав смотрят и приветливо кивают скромные ромашки. Высокие травинки торчат в щелях деревянного тротуара. Тротуар узкий и расшатанный, доски мягко прогибаются под ногами. Тишина и покой вокруг.</p> <p>Когда улица кончится, сразу до самого горизонта откроется поле, зашелестит у ног трава. Кажется, что вы плывёте по зелёному морю. Только шум волн не слышится. Шорох травы да звучный стрёкот кузнечиков. Небо с маленькими облачками будто слегка покачивается над вами и плывёт навстречу.</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельно и дефисного написания слов</i>	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна – две ошибки	2
	Допущено три ошибки	1
	Допущено более трёх ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	

	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх недочётов – описок и ошибок следующего характера. 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно из слов текста и/или есть одно лишнее слово</p>	2
	<p>Допущено четыре – семь недочётов – описок и ошибок следующего характера. 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно из слов текста и/или есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более семи недочётов – описок и ошибок следующего характера. 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно из слов текста и/или есть одно лишнее слово</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор

(2) – морфемный разбор

(4) – синтаксический разбор

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
---	--	-------

	<p>ФОНЕТИЧЕСКИЙ Стоят (1) с – [с], согл., глух., твёрд. т – [т], согл., глух., твёрд. о – [а], гласн., безуд. я- [й], согл., звонк., мягк. [а], гласн., удар. т – [т], согл., глух., твёрд. 5 б., 6 зв., 2 слога</p> <p>МОРФЕМНЫЙ Зашелестит (2) за – приставка шелест – корень ит – окончание</p> <p>СИНТАКСИЧЕСКИЙ Из канав смотрят и приветливо кивают скромные ромашки. (4) (повеств., невоскл., прост., распр.). Грамматическая основа – ромашки (подлежащее) смотрят и кивают (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (ромашки) скромные - опред., (смотрят) из канав – обстоят., (кивают) приветливо – обстоят.</p>	
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

3.Поставьте ударение в словах.

Средства, хозяева, повторим, поискать, поспать

Содержание правильного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
срЕдства, хозЯева, повторИм, поискАть, поспАть	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение в одном – двух словах ИЛИ ударение во всех словах поставлено неверно/ не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является. Запишите, какие известные вам части речи отсутствуют в предложении.

Для растений прекрасная защита от морозов – пушистое снежное покрывало!

Содержание правильного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Для растений прекрасная защита от морозов – пушистое снежное покрывало! 1) для-предлог, растений – сущ., прекрасная – прил., защита – сущ., от – предлог, морозов – сущ., пушистое – прил., снежное – прил., покрывало – сущ. 2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: глагол, местоимение, союз, частица. Возможно, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие.	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Обозначение отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5. Выпишите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены). Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Ребята уже говорили что победил в лыжной эстафете Ласточкин
- 2) Мальчики сказали Ласточкин прибежит первым
- 3) По словам жюри в эстафете победил Иван Ласточкин
- 4) Сколько часов в день ты проводил на лыжне Ваня

Содержание правильного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Мальчики сказали: «Ласточкин прибежит первым». 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить запятую/запяты. (Знаки препинания не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 5) Ты Расскажи мне о своей поездке.
- 6) Я люблю тебя Россия.
- 7) Жители дома участвуют в озеленении двора.
- 8) Тайга пострадала от лесного пожара.

Содержание правильного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Я люблю тебя, Россия. 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Играют в Чёрном море весёлые дельфины и реют над ними белые чайки.

- 2) В ясный день бегут по морю барашки волн и превращаются в пену у берега.
- 3) Выбежит под тёплые лучи солнца краб и сразу спрячется в прибрежные камни.
- 4) А зимой ты подносишь перламутровую ракушку к уху и слушаешь шум моря.

Содержание правильного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Играют в Чёрном море весёлые дельфины, и реют над ними белые чайки. 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8 – 12.

Текст 2

(1)Слон Бэби был послушен и добр, но иногда на него внезапно находили приступы необъяснимого упрямства. (2)Однажды я вёл его на арену для очередной репетиции, но они вдруг решил повернуть в проход под галереей. (3)Я загородил ему дорогу, но Бэби встал как вкопанный. (4)Я взял его за ухо и попытался потянуть обратно, но он вырвался и снова пошёл к тёмному проходу.

(7) «Ладно, упрямец, - решил я, - проучу тебя, будешь знать!» (8)В проходе стояла жарко натопленная печка. (9)Я подумал, что большой слон не сможет её обойти и обожжётся. (10)Я отпустил ухо слона и отступил, прекратив бессмысленную попытку удержать животное.

(11)Бэби направился, куда хотел, дошёл до печки и, конечно, обжётся. (12)Он попятился, стал жалобно гудеть и побежал ко мне. (13)Я тихо погладил его, потрепал за ухо, и Бэби затих. (14)Так непослушный упрямец наказал сам себя.

(По В.Дурову)

8. В каком предложении **НАИБОЛЕЕ ПОЛНО** раскрывается основная мысль текста? Запишите это предложение.

Содержание правильного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста наиболее полно раскрывается в 14 предложении: Так непослушный упрямец наказал сам себя.	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один- два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но	1

недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Почему дрессировщик допустил, чтобы слон обжёгся о горячую печку? Выберите правильный ответ.

- 1) Он был очень жестоким человеком.
- 2) Он хотел проучить упрямого слона.
- 3) Он всегда поступал подобным образом.
- 4) Он обессилел от борьбы со слоном.

Содержание правильного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ должен быть сформулирован так: Он хотел проучить упрямого слона .	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены одна орфографическая, или одна пунктуационная ошибка.	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Номер задания	Правильный ответ
10	1
11	репетиции; репетиция
12	добрый; добр